

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 1 класса
с задержкой психического развития

Составитель: Буянина Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (7.2) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 2024 г.

Общая характеристика учебного предмета

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Общей целью является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 ч. в год, в неделю – 5 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Изучение учебного предмета опирается на следующие принципы коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;
- деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;
- принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение - 40 часов

Слова в предложениях – 19 часов

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Входная проверочная работа. Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Речевая практика. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций по теме «Осень». Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложении. Проверочное списывание предложений с письменного текста.

Деление слов на слоги. Ударный слог – 5 часов

Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.

Звуко-буквенный анализ слов – 7 часов

Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных. Последовательное выделение звуков в двусложных словах с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление

условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв. Речевая практика. Постановка вопросов по картине.

Написание буквосочетаний ча, чу, ща, шу, жи, ши - 3 часа

Написание буквосочетаний ча, ща. Написание буквосочетаний чу, шу. Написание буквосочетаний жи, ши.

Слова со смягчающим Ъ и разделительным Ъ – 2 часа

Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ъ. Написание слов со смягчающим и разделительным ь и разделительным ъ.

Работа с прописью – 4 часа

Отработка навыка написания букв с нижним соединением. Отработка навыка написания букв с верхним соединением. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо по слуху слов и предложений.

Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит – 50 часов

Слово и слог- 5 часов

Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.

Перенос слов – 5 часов

Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку.

Ударение – 4 часа

Ударные и безударные слоги. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Речевая практика. Различение текста и не текста.

Звуки и буквы- 4 часа

Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.

Русский алфавит, или Азбука – 4 часа

Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя. Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.

Гласные звуки- 9 часов

Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю. Речевая практика. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста.

Согласные звуки – 3 часа

Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.

Буквы Й и И – 4 часа

Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами И и Й. Практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й. Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.

Твёрдые и мягкие согласные звуки – 7 часов

Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и ь. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова. Речевая практика. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста.

Повторение и закрепление пройденного материала по теме – 5 часов

Проверочная работа. Написание слов и предложений по слуху. Работа над ошибками. Письмо предложений с печатного текста. Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит».

Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу - 40 часов

Мягкий знак (ь) – 6 часов

Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Написание слов со смягчающим ь. Перенос слов с ь. Списывание слов и предложений с печатного текста.

Глухие и звонкие согласные звуки – 10 часов

Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста. Речевая практика. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся.

Шипящие согласные звуки – 4 часов

Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш].

Буквосочетания чк, чн – 3 часа

Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями *чк, чн*. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу – 7 часов

Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку. Речевая практика. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.

Заглавная буква в словах – 5 часов

Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста. Речевая практика. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.

Повторение и закрепление изученного материала – 5 часов

Проверочная работа. Работа над ошибками. Списывание с печатного текста. Повторение и закрепление изученного материала по теме «Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний *чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу*». Повторение и закрепление изученного материала по теме «Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний *чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу*».

Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки 35 часов

Текст и предложение – 5 часов

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок.

Письмо под диктовку простых предложений.

Диалог – 2 часа

Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.

Слова – названия предметов - 5 часа

Предметы и их названия. Различение слов по вопросам *Кто? Что?* Подбор слов, отвечающих на вопросы *Кто? Что?* на заданную тему. Составление словосочетаний и

предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста. Речевая практика. Составление предложений по серии сюжетных картинок «Трусиха».

Слова – названия действий – 4 часа

Действия и их названия. Различение слов по вопросам *Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)*. Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Письмо под диктовку предложений.

Слова – признаки предметов – 4 часов

Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам *Какой? Какая? Какое? Какие?* Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста

Слова – помощники – 4 часа

Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.

Вежливые слова -2 часа

Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Речевая практика. Практическое закрепление речевых форм этикета. Подписи к сюжетным картинкам по теме «Кто вежливее?».

Однозначные и многозначные слова – 3 часа

Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.

Слова близкие и противоположные по значению – 3 часа

Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту.

Повторение и закрепление пройденного материала за год – 3 часа

Письмо под диктовку предложений. Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);

- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты обозначаются как:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов
	Повторение	40
	Слова в предложениях	19
1	Различение слова и предложения	1
2	Различение слова и предложения	1
3	Различение слова и предложения	1
4	Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке)	1
5	Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке)	1
6	Деление предложений на слова	1
7	Входная проверочная работа	1
8	Деление предложений на слова	1
9	Определение порядка и количества слов в предложении	1
10	Определение порядка и количества слов в предложении	1

11	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам	1
12	Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам	1
13	Речевая практика. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций по теме «Осень»	1
14	Составление предложений с предлогами	1
15	Составление предложений с предлогами	1
16	Составление предложений с предлогами	1
17	Вставка пропущенных слов в предложении	1
18	Вставка пропущенных слов в предложении	1
19	Проверочное списывание предложений с письменного текста	1
	Деление слов на слоги. Ударный слог	5
20	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове	1
21	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове	1
22	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога	1
23	Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога	1
24	Составление слов из слогов	1
	Звуко-буквенный анализ слов	7
25	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие)	1
26	Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку	1
27	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных	1
28	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных	1
29	Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа	1
30	Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв	1
31	Речевая практика. Постановка вопросов по картине	1
	Написание буквосочетаний ча, чу, ща, щу, жи, ши	3
32	Написание буквосочетаний ча, ща	1
33	Написание буквосочетаний чу, щу	1
34	Написание буквосочетаний жи, ши	1
	Слова со смягчающим Ъ и разделительным Ъ	2
35	Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным ъ	1
36	Написание слов со смягчающим и разделительным ъ и разделительным ъ	1
	Работа с прописью	4
37	Отработка навыка написания букв с нижним соединением	1
38	Отработка навыка написания букв с верхним соединением	1
39	Списывание слов и предложений с печатного текста	1
40	Письмо по слуху слов и предложений	1
	Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит	50
	Слово и слог	5
41	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове	1
42	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове	1
43	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове	1
44	Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Группировка слов с одинаковым количеством слогов	1
45	Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами	1
	Перенос слов	5
46	Практическое знакомство с правилами переноса слов	1
47	Деление слов для переноса	1
48	Деление слов для переноса	1

49	Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова	1
50	Письмо предложений с переносом слов на другую строку	1
	Ударение	4
51	Ударные и безударные слоги	1
52	Ударные и безударные слоги	1
53	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё	1
54	Речевая практика. Различение текста и не текста	1
	Звуки и буквы	4
55	Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове	1
56	Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок	1
57	Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок	1
58	Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок	1
	Русский алфавит, или Азбука	4
59	Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита	1
60	Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит)	1
61	Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя	1
62	Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя	1
	Гласные звуки	9
63	Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного	1
64	Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного	1
65	Определение ударного и безударного гласного звука	1
66	Определение ударного и безударного гласного звука	1
67	Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя)	1
68	Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя)	1
69	Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя)	1
70	Проверка написания слов по орфографическому словарю	1
71	Речевая практика. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста	1
	Согласные звуки	3
72	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки	1
73	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса	1
74	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса	1
	Буквы Й и И	4
75	Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами И и Й	1
76	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й	1
77	Практическое закрепление правила переноса слов с буквой Й	1
78	Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	7
79	Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных	1

80	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i>	1
81	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i>	1
82	Парные и непарные согласные	1
83	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова	1
84	Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова	1
85	Речевая практика. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста	1
	Повторение и закрепление пройденного материала по теме	5
86	Проверочная работа. Написание слов и предложений по слуху	1
87	Работа над ошибками	1
88	Письмо предложений с печатного текста	1
89	Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит»	1
90	Повторение и закрепление пройденного материала по теме «Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит»	1
	Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу	40
	Мягкий знак (ь)	6
91	Сравнение слов с мягкими согласными на конце	1
92	Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов	1
93	Написание слов со смягчающим <i>ь</i>	1
94	Перенос слов с <i>ь</i>	1
95	Перенос слов с <i>ь</i>	1
96	Списывание слов и предложений с печатного текста	1
	Глухие и звонкие согласные звуки	10
97	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
98	Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные	1
99	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными	1
100	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными	1
101	Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными	1
102	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя	1
103	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя	1
104	Восстановление деформированного текста	1
105	Письмо под диктовку небольшого текста	1
106	Речевая практика. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся	1
	Шипящие согласные звуки	4
107	Наблюдение за произношением шипящих согласных	1
108	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные	1
109	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные	1
110	Дифференциация звуков [С] – [Ш]	1
	Буквосочетания чк, чн	3
111	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i>	1

112	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями	1
113	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями	1
	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	7
114	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1
115	Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием	1
116	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила	1
117	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила	1
118	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку	1
119	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку	1
120	Речевая практика. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника	1
	Заглавная буква в словах	5
121	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц	1
122	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц	1
123	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц	1
124	Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах	1
125	Составление предложений. Списывание с печатного текста. Речевая практика. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника	1
	Повторение и закрепление изученного материала	5
126	Проверочная работа	1
127	Работа над ошибками	1
128	Списывание с печатного текста.	1
129	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> »	1
130	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> »	1
	Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Текст и предложение	35
131	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	1
132	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте	1
133	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте	1
134	Составление подписей к серии сюжетных картинок	1
135	Письмо под диктовку простых предложений	1
	Диалог	2
136	Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог	1
137	Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов	1
	Слова – названия предметов	5
138	Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i>	1
139	Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему	1
140	Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме	1
141	Списывание с печатного текста	1
142	Речевая практика. Составление предложений по серии сюжетных картинок	1

	«Трусиха»	
	Слова – названия действий	4
143	Действия и их названия. Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i>	1
144	Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях	1
145	Подбор близких по значению слов, обозначающих действие	1
146	Письмо под диктовку предложений	1
	Слова – признаки предметов	4
147	Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	1
148	Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении	1
149	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию	1
150	Списывание предложений с печатного текста	1
	Слова – помощники	4
151	Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений	1
152	Нахождение предлогов в предложениях	1
153	Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему)	1
154	Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами	1
	Вежливые слова	2
155	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1
156	Речевая практика. Практическое закрепление речевых форм этикета. Подписи к сюжетным картинкам по теме «Кто вежливее?»	1
	Однозначные и многозначные слова	3
157	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре	1
158	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения	1
159	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку	1
	Слова близкие и противоположные по значению	3
160	Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению.	1
161	Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему	1
162	Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту	1
	Повторение и закрепление пройденного материала за год	3
163	Письмо под диктовку предложений	1
164	Контрольный диктант за год	1
165	Работа над ошибками	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. 2024 г.;
- Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru).

